

Päiväkoti
Kaarnalaiva

Toimintasuunnitelma

2024-2025



Toimintasuunnitelma

Päiväkoti: Päiväkoti Kaarnalaiva

Valmis toimintasuunnitelma on käsitelty: 5.9.2024

Yksikön toimintasuunnitelma on esitelty huoltajille:
5.9.2024

Päiväkodin johtaja: Jonna Suokas

040-9052243 jonna.suokas@kaarnalaiva.com

Päiväkodin varajohtaja: Eija Luostari

Vastaavat:

Esiopetusvastaavat:

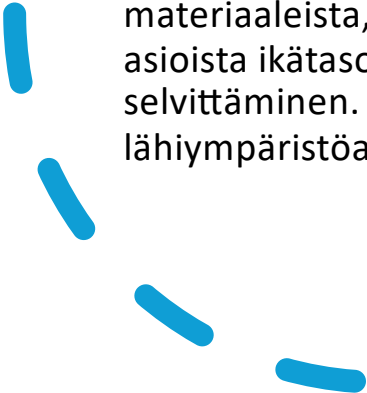
eija.luostari@kaarnalaiva.com

essi.lotvonen@kaarnalaiva.com



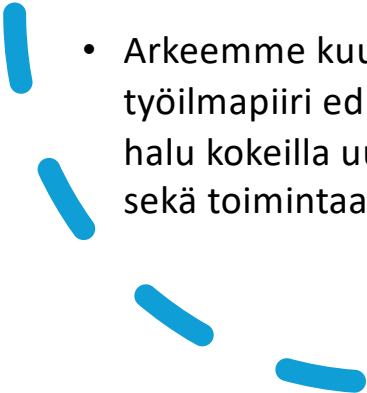


Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

- Rohkeus näkyy meillä... Jokainen saa olla rohkeasti oma ainutlaatuinen itsensä. Kannustamme ja autamme lapsia ja aikuisia hyödyntämään omia vahvuuksiaan ja kokeilemaan rohkeasti uusia asioita ja pyytämään tarvittaessa apua.
 - Reiluus näkyy meillä...Kohtelemme lapsia ja aikuisia ystävällisesti, yhdenvertaisesti ja oikeudenmukaisesti. Tunne- ja kaveritaitoja tukemalla luomme pohjaa hyväksyville ilmapiirille ja reilun pelin henkeä koko päiväkodille.
 - Vastuullisuus näkyy meillä...Henkilökunta huolehtii oman ryhmänsä lapsien lisäksi myös koko talon lapsista yhteisvastuullisesti, työkaveria huomioiden ja tukien. Huolehdimme päiväkodista työympäristönä; materiaaleista, tavaroista ja siisteydestä yhteisvastuullisesti. Opetamme myös lapsia huolehtimaan yhteisistä asioista ikätason mukaisesti; kirjoista ja leluista huolehtiminen, leikkien siivoaminen, ristiriitatilanteiden selvittäminen. Luontokasvatuksen myötä opetamme lapsia kunnioittamaan luontoa ja myös rakennettua lähiympäristöämme (luonto, puisto, istutukset, leikkivälineet).
- 



Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

- Kaarnalaivassa pyrimme kodinomaisuuteen: Toimimme lasten ja aikuisten kanssa yhteisönä antaen tilaa erilaisille persoonille ja kunnioittaen erilaisia kasvatuskulttuureja. Turvallinen, kiireetön ympäristö ja ilmapiiri antavat lapsille mahdollisuuden leikkiin ja liikkumiseen, syliin ja levähtämiseen.
 - Lapsen etu ja tarpeet ovat kaiken toimintamme lähtökohtana: kuuntelemme, kohtaamme ja huomioimme lapsen yhdenvertaisesti ja yksilönä kiinnittäen huomiota lapsen vahvuuksiin. Vaikka toimimme paljon pienryhmissä, jokainen aikuinen tuntee lapset ja lapset tuntevat aikuiset. Haluamme luoda lapselle turvallisen polun, jolla itsetunto vahvistuu, ja jolla lapsi saa varmuutta toimia sekä oppii näkemään itsensä tärkeänä.
 - Arkeemme kuuluu aktiivinen liikkuminen ja lähiluonnon hyödyntäminen. Henkilöstömme myönteinen työilmapiiri edistää työhyvinvointia sekä lasten hyvinvointia ja oppimista. Työilmapiiriä edistää työntekijöiden halu kokeilla uutta, työkavereiden arvostaminen ja halu hyödyntää vahvuuksia. Teemme arjen tilanteissa sekä toimintaa suunnitellessamme ja toteuttaessamme yhteistyötä kaikkien ryhmien kesken.
- 



Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

- Avoin ja aktiivinen yhteistyö huoltajien kanssa on meille elintärkeää, vaalimme ja kehitämme sitä. Näemme yhteistyön huoltajien kanssa kokonaisuutena eikä yksittäisinä tapahtumina.
- Haluamme suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintakulttuuria jatkuvasti yhdessä huoltajien, lasten ja henkilökunnan kesken.



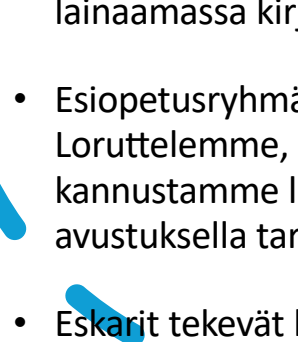


Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa

- Päiväkodin yrittäjä, johtaja ja varajohtaja muodostavat päiväkotimme johtotiimin. Johtotiimin tehtävänä on varmistaa koko päiväkodin osalta, että lapsiryhmissä toimitaan sovittujen periaatteiden ja toimintatapojen mukaisesti. Johtotiimi huolehtii osaltaan lapsiryhmien rakenteista, henkilöstön hyvinvoinnista ja arjen sujuvuudesta.
- Päiväkodissamme johtajuutta on myös jaettu ja johtaminen on useamman kuin yhden henkilön tai johtoryhmän vastuulla. Yhteisöllisen johtajuuden kautta hyödynnämme henkilöstömme erilaisia vahvuuksia ja taitoja yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Jokainen työyhteisön jäsen toimii myös ”sensorina”, joka tarkkailee ympäristön muutoksia ja kaikilla työyhteisössä on mahdollisuus vaikuttaa päätöksentekoon.
- Varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat viikoittain yhteiseen pedatiimiin, suunnittelemaan, arvioimaan ja kehittämään päiväkodin pedagogista toimintaa. Opettajat myös vastaavat vasujen ja leopsien toteutumisesta lapsiryhmissä.
- Jokaisella tiimillä on säännöllisesti tiimipalaveri, jossa keskitytään oman lapsiryhmän pedagogiikkaan, toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.
- Työhyvinvointitiimi (Tyhy) huolehtii henkilöstön työhyvinvointiin liittyvistä asioista yhdessä yrittäjän ja päiväkodin johtajan kanssa.
- Lisäksi meillä on erilaisia vastuutehtäviä eri aihealueiden ja arjesta esiin tulleiden tarpeiden mukaan, esim. yvta-vastaava, some vastaava jne.

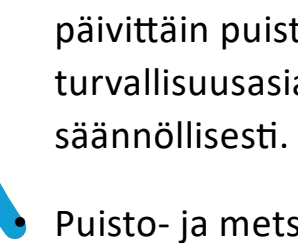


Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

- Kirjat ovat esillä ryhmissämme houkuttelevasti ja luemme lasten kanssa päivittäin. Henkilöstö lukee monipuolisesti erilaisia ikätason mukaisia kirjoja tai kuuntelemme äänikirjoja.
 - Meillä jutellaan paljon lasten kanssa. Kuvat ovat tarpeen mukaan käytössä joka ryhmässä kielen kehityksen tukemisessa. Huomioimme monilukutaidon toimintamme suunnittelussa. Harjoittelemme monilukutaitoa eli erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamisen taitoja käsittelemme esim. tutkien, leikkien, piirtäen, kuvaten ja vuorovaikutustilanteissa.
 - Käytämme säännöllisesti kirjaston palveluita kuten ”etäsatuhetkiä” ja vierailemme lähialueen kirjastossa lainaamassa kirjoja päiväkodille. Kirjastoauto vierailee päiväkodissamme kerran kuukaudessa
 - Esiopetusryhmässä on satuhetki päivittäin. Eskarikirjassa on lisäksi joka kuukausi 1–3 tehtäviin liittyvää satua. Loruttelemme, riimittelemme, keskustelemme saduista ja kuvista säännöllisesti. Sadutamme lapsia ja kannustamme lapsia omien satujen ja ”satukirjojen” tekemiseen myös vapaan toiminnan aikana. Aikuisen avustuksella tarinoita kirjataan ylös.
 - Eskarit tekevät kauden aikana Oulun kaupungin Esiopetuksen Lukuhöperö -diplomin.
- 



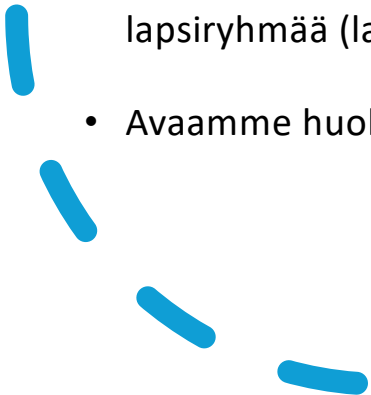
Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

- Tunne- ja turvataitoja käsitellään jokaisessa ryhmässä tunnekorttien, leikkien, laulujen, satujen, pelien ja tuokioiden avulla. Käytämme tukena mm. Tunne- ja turvataitokasvatuksen tukimateriaalia. Ryhmiemme toiminnassa korostuu erityisesti toimintakauden alussa ryhmään ja toisiin tutustuminen erilaisten leikkien ja laulujen avulla. Toimimme koko päivän joustavasti erilaisissa pienryhmissä.
 - Kauden aikana pidämme turvallisuusaiheisia tuokioita, harjoittelemmme ”Punaiselle viivalle” kokoontumista arjessa päivittäin, mutta myös syksyisin turvallisuusleikkinä, jolloin teemme joka ryhmässä palo- ja pelastusharjoituksen lapsen ikätaso huomioiden. Harjoittelemmme turvallista liikkumista lähiympäristössä päivittäin puistoon siirtyessä sekä viikoittaisilla retkillä. Sijaisia perehdytettäessä käymme ensin läpi turvallisuusasiat: pelastusreitit, ohjeet ja alkusammutusvälineet. Henkilökunta päivittää ensiaputaitojaan säännöllisesti.
 - Puisto- ja metsäretkillä lapsilla ja aikuisilla huomioliivit käytössä.
- 



Kasvu ja oppiminen: Leikki

- Leikki on lapsen tapa olla ja elää. Yhdessä lasten kanssaideoimme leikkejä, rakennamme leikkiympäristöä, aikuiset ovat mukana osallistumassa leikkeihin ja tukemassa leikkien aloittamista ja niiden itsenäistä jatkamista.
- Yhdessä luodaan leikkirauhaa kaikille leikkimällä pienemmissä ryhmissä ja käyttämällä mattoja, patjoja, huonekaluja ym. oman leikkitilan rajaamiseen. Henkilöstö osallistuu lasten leikin kehittämiseen ja havainnointiin, tukee lasten välistä vuorovaikutusta ja ehkäisee ristiriitatilanteiden syntymistä.
- Kausittain järjestämme leikkiympäristöjä niin, että ne palvelevat parhaalla mahdollisella tavalla kyseistä lapsiryhmää (lasten määrä, ikä ym. huomioiden).
- Avaamme huoltajillekin leikin merkitystä ja sisältöä: Mitä on tehty ja mitä on harjoiteltu.





Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

- Olemme sopineet yhteisistä toimintatavoista myönteisen työilmapiirin ja lasten hyvinvoinnin varmistamiseksi. Aikuinen kohtaa lapsen lempeästi lapsen tasolla (lempeät kädet, lempeä ääni, lasta katsotaan silmiin). Aikuinen on turvallinen ja puuttuu asioihin, jotka aiheuttavat lapselle turvattomuutta. Kohtaamme toiset työntekijät ja huoltajat ja muut aikuiset arvostavasti. Kaikkia kohdellaan yhdenvertaisesti ja ystävällisesti.
- Lapsen ei tarvitse muuttua, vaan kohtaamme lapsen yksilönä kiinnittäen huomiota lapsen vahvuuksiin. Lapsen tuen tarpeisiin vastaamme aikuisen tuella, muokkaamalla toimintatapojamme ja ympäristöä lasta tukevaksi. Yleisen tuen keinot mm. pienryhmätoiminta, arjen rytmittäminen, ohjeiden kuvittaminen (kuvat), tukiviittomat ja ohjeiden pilkkominen ovat käytössä kaikissa ryhmissä lasten oppimisen, motivoinnin, sosiaalisten tilanteiden sekä itseohjautuvuuden tukena.
- Havainnoimme lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuen tarpeita arjessa yhdessä huoltajien kanssa, painopiste on ennakoidussa ja varhaisessa tukemisessä. Lapsi saa tukea heti kun tarve ilmenee ja tukea lisätään tarpeen mukaan. Voimme lasten tuen asioissa konsultoida varhaiserityisopettajaa (Veo) ja hän käy päiväkodilla säännöllisesti. Myös huoltajille kerrotaan veon toimenkuvasta ja miten häneen voi olla yhteydessä. Veo on aktiivisesti mukana tuen järjestämiseen liittyvissä asioissa ja monialaisia asiantuntijaryhmiä kootaan tarpeen mukaan.



Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

- Esiopetuksessa oleville lasten perheille kerrotaan alueellisesti saatavilla olevista kuraattorin ja psykologin palveluista. Päiväkoti on mukana alueellisessa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, joka kokoontuu kaksi kertaa toimikauden aikana. Esiopetuksessa olevien lasten huoltajille järjestetään kuraattorin aamukahvit, jossa heille kerrotaan lisää opiskeluhuollosta ja vanhemmilla on mahdollisuus esittää kysymyksiä opiskeluhuoltoon liittyen
- Lasten siirtymissä (ryhmästä toiseen, 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksesta esiopetukseen tai esiopetuksesta alkuopetukseen) varmistamme tiedonsiirron yhteistyöllä tulevan varhaiskasvatusryhmän tai koulun henkilökunnan kanssa sekä kirjaamalla lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät olennaiset asiat eVakaan
- Tiedotamme vanhempia saatavilla olevista perheiden tukipalveluista mm. neuvolan yhteistyön kautta, Yhteisövaikuttavuusmalli (Oulun luuri).





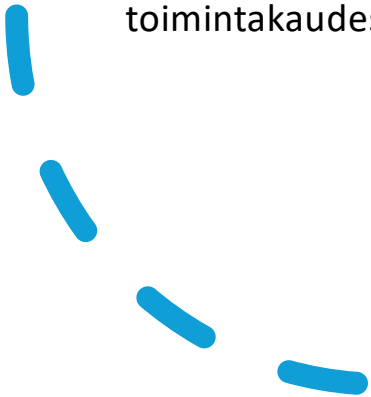
Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

- Jokaiselle (lapset, vanhemmat, henkilöstö) tarjotaan mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa yhteisiin asioihin, kuten toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin omien voimavarojen mukaan. Keinoina on mm. yhteiset keskustelut, palautekyselyt ja arviointikyselyt. Järjestämme myös koko talon vanhempainillan ja muita yhteisiä tapahtumia.
- Lapsia kannustetaan ilmaisemaan mielipiteitään ja toiveitaan. Havainnoimme lasten leikkejä ja touhuja, ja käytämme havaintoja suunnittelun pohjana. Lapset saavat osallistua arjen askareisiin. Toivomuspuuhun kirjaamme lasten toiveita tulevalle kaudelle ja laitamme ne ryhmätiloissa esille. Toiveet kulkevat arkipäivissä mukana ja niitä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.
- Kippareissa pidetään porinapiiri lasten kanssa päivittäin satuhetken jälkeen ja pohdimme lasten kanssa kerran viikossa, mitä on kuluvan viikon aikana puuhattu ja harjoiteltu. Kippareiden lapset saavat antaa palautetta toiminnasta ja esittää toivomuksia, joita ryhmän aikuiset kirjaavat ylös säännöllisesti. Nämä toiveet ja ajatuksen kirjataan lasten palaverivihkoon ja omia suunnitelmia tulevan suunnittelun pohjaksi. Puosujen kanssa palautteen antamista harjoitellaan. Pienempien lapsien aloitteita ja leikkitoiveita havainnoidaan herkällä korvalla, heidän kanssaan keskustellaan, heitä haastatellaan ja havainnoidaan säännöllisesti.



Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

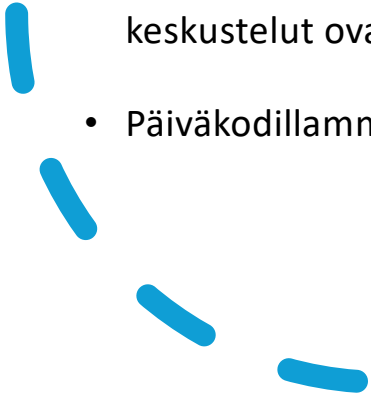
- Vanhemmat kirjaavat eteisen ilmoitustaulun toivomuspuuhun anonyymisti kotiväen toiveita toiminnasta ja vasukeskusteluissa keskustellaan jokaisen perheen/ lapsen toiveista ja niitä voidaan kirjata myös vasuun.
- Osallisuutta vahvistaa myös jokaisen lapsen omat syntymäpäivät: Isommat lapset saavat itse suunnitella syntymäpäiviensä ohjelman ja lapsi saa halutessaan tuoda oman kirjan ryhmään luettavaksi. Myös vasuihin kirjataan lasten toiveita ja ajatuksia päiväkodin arjesta ja toiminnasta.
- Lapset ja huoltajat osallistuvat lapsen vasun ja leopsin laadintaan ja arviointiin vähintään kaksi kertaa toimintakaudessa.





Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

- Teemme lasten osallisuuden näkyväksi huoltajille mm. päivittäisissä keskusteluissa, tiedotteissa, toimintaympäristössä sekä sosiaalisessa mediassa. Päiväkodilla on aina avoimet ovet ja kutsumme huoltajia toimintaamme mukaan. Järjestämme erilaisia yhteisöllisiä tilaisuuksia perheille esim. joulujuhla, isäin- ja äitienpäiväaamiainen.
- Huoltajille järjestetään toimintavuoden aikana vanhempainilta ja sovimme muita tapaamisia ryhmän tai perheen tarpeiden ja toiveiden mukaisesti. Myös huoltajilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Kannustamme huoltajia suoraan palautteeseen. Päivittäiset keskustelut ovat erittäin tärkeitä.
- Päiväkodillamme on hyvinvoinnin vuosikello.



Päiväkodin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Julkinen linkki päiväkodin kotisivuille:

www.kaarnalaiva.com





Hyvinvointi ja osallisuus: Liikkuminen

- Kaarnalaivassa on käytössä liikunnan vuosikello -suunnitelma, jonka avulla vuodenaikoja hyödyntäen tutustumme monipuolisesti eri liikuntalajeihin ja välineisiin. Jokaisella lapsella on mahdollisuus monipuoliseen liikkumiseen ja liikkumisen iloon päivittäin niin sisällä kuin ulkonakin: Liikuntavälineet ovat lasten saatavilla ja lasten spontaaneja toiveita huomioidaan.
- Muun luontoliikunnan lisäksi toteutamme joka toinen viikko Metsämörriretken. Jumppien lisäksi kerran kuussa Kippareilla on myös lapsijoogaa. Puosuilla ja Seiloreilla kerran viikossa jumppaa ja muita liikuntatuokioita sisällä ja ulkona.
- Pyrimme myös arkiliikuntaan esim. kävelyretket puistoihin ja metsäretket. Ulkoilussa on säännöllisesti leikkejä, pelejä ja liikuntavälineitä saatavilla (pallot, frisbeet, hyppynaru, mailat, talvella pulkat ja liukurit) ja ulkoilemme päivittäin säällä kuin säällä.
- Hyödynnämme myös Oulun kaupungin liikuntapalveluita ja -alueita: Kuperkeikat Ouluhallilla, mahdollisuus käyttää koulun liikuntasalia koulun uimakouluviikolla, yleisurheilut ja luistelu urheilukentällä, hiihdot ja luontoliikunta lähimaastossa, eskareiden uimakoulu syksyllä. PPP – puoli päivää pihalla -periaatetta pyrimme toteuttamaan lisäämällä ulkoilun määrää.

Oulun kaupungin liikunnan vuosikello

Julkinen linkki koko kaupungin
yhteiseen liikunnan vuosikelloon:

... tulossa





Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri

- Tutustumme lasten kanssa lähiympäristön luontoon ja rakennettuun ympäristöön. Teemme mahdollisuuksien mukaan tutustumisretkiä esim. puistoihin, museoihin, kirkkoon, teatteriin, kirjastoon ja kirjastoautoon, jäähallille ja Ouluhallille. Osallistumme myös Alaköökin (Oulun kaupungin varhaiskasvatuksen kestävä kehityksen ja kulttuurikasvatuksen kehittämisyksikkö) monipuoliseen toimintaan (esim. toimintapolut)
- Musisoimme joka kuukausi yhteisessä muskarissa. Pidämme liki päivittäin omissa ryhmissä pieniä lauluhetkiä. Kuuntelemme ja laulamme uusia ja vanhoja lastenlauluja monipuolisesti ja myös oululaista lasten musiikkia saaden samalla kuulla oululaista murretta. Klassista musiikkia sekä instrumentaalimusiikkia hyödynnämme mm. lepoaikojen alussa rauhoittumiseen, rentoutusharjoituksissa ja musiikkimaalauksessa.
- Käymme konserteissa ja esityksissä lähialueen kouluilla. Tutustumme yhdessä erilaisten taiteilijoiden töihin esim. ympäristötaideteokset, taulut, lasten kirjat. Lapsi tutustuu kauden aikana eri tapoihin luoda omaa taidetta monipuolisesti esim. piirtäminen, maalaaminen, muovailu, luonnonmateriaalitaide. Arvostamme lasten omaa taidetta laittamalla lasten töitä esille ja pitämällä niistä taidenäyttelyitä.
- Kannustamme lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti ja luovasti. Sadutamme lapsia, kannustamme keksimään omia loruja, runoja ja esityksiä yhdessä kaverien kanssa.

Oulun kaupungin varhaiskasvatuksen kulttuuriopas

Julkinen linkki [Oulun kaupungin
varhaiskasvatuksen kulttuuriopas](#)





Kestävä tulevaisuus

- Luontosuhde: Vahvistamme luontosuhdetta viikoittaisilla metsäretkillä ja hyödyntäen päiväkodin lähialuetta. Viemme aktiivisesti kaikkea toimintaamme ulos.
- Kiertotalous: Retkeilemme roskattomasti. Harjoitteleminen kierrätystä. Työskentelemme ruokahävikin vähentämisen parissa. Huolehdimme yhdessä leluista (korjaamme ja kierrätämme) ja käytämme kädentaidoissa kierrätys- ja luonnonmateriaaleja.
- Ilmasto-osaaminen: Sammutamme turhat valot. Kuivauskaappeja käytetään harkiten ja vain tarvittaessa.
- Jokapäiväisessä arjessa osallistumme ilmastotalkoisiin pesemällä kädet energiaa ja vettä säästävällä tavalla.



Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- Julkinen linkki [Kestävän
tulevaisuuden opinvirta](#)





Kansainvälisyys

- Päiväkodissamme näkyvät lasten ja perheiden kielet ja kulttuuri. Kansainvälisyyskasvatus sisältää lauluja, leikkejä ja kirjallisuutta eri maista, yleistietoutta maista, maanosista ja kielistä, lasten ja aikuisten omista kokemuksista kertomista. Kaarnalaivan arjessa tutustumme leikkien ja arjen tilanteiden myötä ryhmistä nouseviin kieliin esim. tervehdykset, kiitokset, kirjat, leikit, laulut tai tavat. Kansainvälisyysviikolla kutsumme mahdollisuuksien mukaan myös vanhempia vierailulle kertomaan omaan kulttuuritaustaan liittyviä asioita.
- Suihkutteleme eri kieliä laulujen ja leikkien avulla.
- Esiopetuksessa kielisuihkutusta toteutetaan lisäksi laulujen, lorujen, leikkien, pelien, kirjojen ja videoiden avulla. Esimerkiksi tervehtiminen, esittäytyminen, kiittäminen, värit, viikonpäivät, laskeminen 1–10.





Digitalisaatio

- Päiväkodissamme käytetään digitaalisia laitteita vastuullisesti; lapset eivät käytä laitteita yksin, ainoastaan aikuisen ohjauksessa.
- Kehityskohteeksi lisäämme digitalisaation hyödyntämisen oppimistilanteissa ja lasten osallistamisessa (valokuvaus, erilaisia sovelluksia, eskaripelit, pikku kakkosen pelit, tiedon etsintä).
- Jokaisessa ryhmässä dokumentoidaan lasten oppimista.
- Osallistumme vuosittain kanssa Mediataitoviikkoon teemaviikon materiaalia hyödyntäen.



Esi – ja alkuopetuksen yhteistyö

Julkinen linkki päiväkodin kotisivuille
(5–8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma)

www.kaarnalaiva.com





Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat

- Päiväkodin koko vuoden yhteisenä painopistealueena on luontokasvatus ja tunne- ja kaveritaidot. Liikumme ja retkeilemme säännöllisesti Lintulammen maastossa ja Lintulan lähimetsissä ja puistoalueilla. Tutkimme luontoa, viemme toimintaamme monipuolisesti ulos (Metsämörriretket, satuhetket, metsämuskari, liikuntaleikit, tutkimukset, matikkapuuhia), hyödynnämme Alaköökkin ja Luontokodon toimintavinkkejä ja välineitä (mm. lainaamme tutkimus – ja retkireppua) Tunne- ja kaveritaitoja tuemme monipuolisesti tunnetaitotuokioilla, tunnesatujen, keskustelujen ja leikkituokioiden ja arjen tilanteiden myötä. Kannustamme ja tuemme lapsia ilmaisemaan tunteitaan turvallisessa ilmapiirissä.
- Koko talon yhteinen vanhempainilta to 5.9.2024
- Päiväkodin valokuvauspäivä pe 20.9.2024.
- Eskarit osallistuvat Ouluhallilla Turvaa tenaville tapahtumaan 3.10.2024.
- Isovanhempien päivää juhlistamme laulaen ja leikkien 18.10.2024.
- Eskareiden uimakoulu vk 47 Raksilan uimahallissa.
- Perinteinen isänpäivän aamiainen pe 8.11.2024
- Joulujuhla 12.12.2024
- Perinteinen äitienpäivän aamiainen 9.5.2024





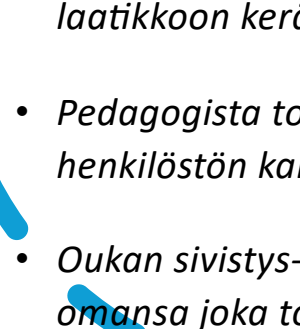
Arviointi

- *Päiväkodissamme arviointi on hetken arviointia, eli jatkuvaa ja päivittäistä. Sen pohjalta suunnittelemme ja tarvittaessa muutamme toimintaamme, jolloin tavat toimia muotoutuvat joustavasti. Henkilöstö keskustelee asioista yhdessä ja perustelemme omaa toimintaamme yli ryhmärajojen.*
- *Lasten kanssa opetellaan arviointia päivittäin mm. leikkitilanteissa keskustellen, peukuttaen ja kuvien avulla. Lapsen vasuarvioinnin tukena käytämme vasupeliä (Kipparit).*
- *Varhaiskasvatusympäristöä arvioimme jatkuvasti yhteisesti työyhteisössä keskustellen. Syksyllä ja keväällä kokoontumme yhdessä iltapalaveriin arvioimaan toimintaa koko työyhteisön voimin.*
- *Ryhmän toimintaa ja asetettuja tavoitteita arvioidaan säännöllisesti, lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa käydään vanhempien kanssa keskustellen läpi kahdesti vuodessa asiat kirjaten ja iän ja edellytystensä mukaisesti myös lapsi osallistuu vasukeskusteluun ja näin arviointiin. Lapsia haastatellaan muutenkin useamman kerran vuodessa.*





Arviointi

- *Ryhmän ja oman tiimin toimintaa arvioidaan ryhmävasun ja tiimisopimuksen avulla viikoittaisissa tiimipalaverissa. Arvioimme ryhmävasun toteutumista keväällä.*
 - *Johtajan kanssa keväällä käytävissä henkilökohtaisissa kehityskeskusteluissa käymme läpi henkilöstön osaamista, tavoitteita sekä koulutustarpeita. Koulutustarpeisiin pyritään vastaamaan joko yksittäisillä koulutuksilla tai pyytämällä päiväkodille koko talon koulutus.*
 - *Toteutamme huoltajille pieniä kyselyitä ja toivepuuhun on mahdollista jättää palautetta ja toiveita. Tyhy-laatikkoon kerätään puolestaan henkilökunnan odotuksia ja toiveita työhyvinvointiin liittyen.*
 - *Pedagogista toimintaa arvioidaan pedatiimissä ja toimintasuunnitelman arviointi toteutetaan yhdessä koko henkilöstön kanssa keväällä.*
 - *Oukan sivistys- ja kulttuuripalvelut järjestää asiakaskyselyn vanhemmille joka toinen vuosi ja päiväkotiomansa joka toinen vuosi.*
- 



Arviointi

- Johtajan kanssa keväällä käytävissä henkilökohtaisissa kehityskeskusteluissa käymme läpi henkilöstön osaamista, tavoitteita sekä koulutustarpeita. Koulutustarpeisiin pyritään vastaamaan joko yksittäisillä koulutuksilla tai pyytämällä päiväkodille koko talon koulutusta.
- Toteutamme huoltajille pieniä käytäväkyselyitä molemmissa siivissä, ja palautelaatikkoon on mahdollista jättää palautetta. Tyhy-laatikkoon kerätään puolestaan henkilökunnan odotuksia ja toiveita työhyvinvointiin liittyen.
- Pedagogista toimintaa arvioidaan pedatiimissä ja toimintasuunnitelman arviointi toteutetaan yhdessä koko henkilöstön kanssa keväällä. Myös vanhempaintoimikunta osallistetaan arviointiin.





Päiväkoti Kaarnalaivan toimintasuunnitelmatyö

- Toimintasuunnitelma päivitetään vuosittain kauden alussa ja arvioidaan keväällä.