



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi Toukokuussa 2025
6. Vuosikello

VISIO:

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



Taustatiedot

- Yksiköt: Teuvo-Pakkalan koulu, Lintulammen koulu, Päiväkoti Allinpuisto, Päiväkoti Kaarnalaiva, Päiväkoti Mäntylä-Snellman
- Vastuuhenkilöt:
- Teuvo-Pakkalan koulu: Jaana Koskela, Susanna Kokko
- Lintulammen koulu: Heli Suopajärvi, Sanna Liikala
- Päiväkoti Kaarnalaiva: Jonna Suokas, Eija Luostari
- Allinpuisto: Maria Poukkanen
- Mäntylä-Snellman: Sari Korhonen

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoitteet:

1. Tutustuminen päiväkodista kouluun eri keinoin
-Lähi tai etätapaamiset (riippuen miten mahdollistuu, kun Teuvo-Pakkalan koulu ja Allinpuisto ovat kauden aikana evakossa)
2. Kerrotaan koulusta ja havainnollistetaan mitä koulussa tehdään esim. Välitunnilla, liikuntasalissa, ruokailussa, oppitunneilla

Lasten osallisuus ja aktiivinen toimijuus:

Kaveritoiveet pyritään ottamaan huomioon
Lapset mukaan suunnitteluun

Yhtenäisen tuen polun toteutumisen tukeminen:

Kasvotusten tehtävällä yhteistyöllä ja tiedon jakamisella



Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

2. ASIAANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

Tietoa jaetaan yhteisten siirtokeskustelujen kautta.

Tarkempaa suunnitelmaa tehtäessä hyödynnetään henkilöstön vahvuuksia ja osaamista sopimalla työnjaosta.

Yhteistyötä tehdään iltapäivätoiminnan (tutustumiskäynnit), nuorisopalvelun ja seurakunnan kanssa ja pyydetään heitä mukaan sovittuun toimintaan.

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Evakossa oleminen vaikuttaa toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen (pidemmät välimatkat).

Kouluista on sovittu että 1. luokan opettajat ovat mukana verkostossa. Päiväkodilta esiopettajat ja mahdollisuuksien mukaan johtajat.

Alkukaudesta Allinpuisto ja Teuvo-Pakkala tekevät yhteistyötä ja Lintulammen koulu Mäntylä-Snellmanin sekä Kaarnalaivan kanssa.

Suunnittelutapaamiset pidetään etänä kerran syksyllä ja kerran keväällä. Luokanopettajat ottavat yhteyttä päiväkoteihin ja sopivat syksyn suunnittelutapaamisesta. Muuten tavoitteena pyytää toisia omaan toimintaan mukaan matalalla kynnyksellä, joka ei vaadi toiselta osapuolelta suunnittelua/valmistautumista.



Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

Koulun sali on päiväkotien käytössä uintiviikolla ja mahdollisuuksien mukaan muutenkin, Hyödynnämme yhteistyössä koulun pihaa ja lähiympäristöä (Lintulan kenttä)

Hyödynnämme Teamsia etätyöskentelyn paikkana ja lähitapaamisissa toiminnallisia työskentelytapoja. Mahdollistamme leikin toteutumisen kannalta toiminnallisia työtapoja leikin keinoin. Esim. Leikimme samaa leikkiä ensin omissa ryhmissä ja sitten tapaamisessa yhdessä.

Yhteistyössä sovitaan yhteneväisistä keinoista, esim. Hiljaisuusmerkki tai palkitsemiskuva, joka jatkuisi koulussakin.

Huomioimme lukemisen ja monilukutaidon teeman toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa vuoden aikana.

Lapset osallistuvat ikätason mukaisesti. Kysellään toiveita ja äänestetään vaihtoehtoja. Käytetään osallisuus-sanaa lasten kanssa ja tehdään heille näkyväksi kun osallistuvat.



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI TOUKOKUUSSA 2025



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?



6. VUOSIKELLO	
AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	
LOKAKUU	Kirjavinkkauksia toisille (kirjoja joita luetaan, josta piirretään kuvia ja lähetetään teamsilla toiselle.)
MARRASKUU	
JOULUKUU	Joulujuhlan kenraaliin osallistuminen



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Yhteinen luistelu
HELMIKUU	Ystävänäpäivälaulut kouluilla
MAALISKUU	Tutustuminen kouluun (esim. Välitunnille)
HUHTIKUU	Uimakoulu (Lintulampi) "Koulukurkkaukset"
TOUKOKUU	Uimakoulu (Teuvo-Pakkala) Tutustumiskäynnit kouluilla